



Castilla-La Mancha

PDC Estándares

**Generador de
Programaciones Didácticas
por Competencias**



Dedicatoria

A todos los profesores, compañeros y amigos que me han animado a crear esta versión del programa. Se ha intentado incluir la mayoría de las mejoras que me habéis propuesto.

Autor

Daniel Hernández Cárceles

INDICE:

1. ¿Qué es PDC Estándares?	4
2. Descarga e Instalación	5
3. Interfaz del programa	9
4. Bibliotecas de Elementos Curriculares	10
5. Programaciones Didácticas	12
6. Gestión de Grupos	30
7. Control del Trabajo.	33

1. ¿Qué es PDC Estándares?

PDC Generator es un programa que surge por primera vez en el curso 2006/07. Desde aquella primera versión ha ido evolucionado mucho hasta llegar a la versión actual, gracias sobre todo a las aportaciones y sugerencias que ha ido realizando el profesorado castellano-manchego y del resto de Comunidades Autónomas que también se han interesado por el mismo.

Este programa permite generar Programaciones Didácticas basadas en Competencias Básicas. Además incluye distintos sistemas para evaluarlas, dando de alta a nuestros alumnos, generando documentos para la recogida de información durante el curso y permitiendo generar informes por estándares para cada alumno.



Con el programa podremos obtener nuestra Programación Didáctica por Competencias incluyendo los Objetivos Generales, los Bloques de Contenidos, las Unidades Didácticas, los Criterios de Evaluación, las Competencias Básicas y los Estándares de Aprendizaje.

Desde un punto de vista práctico, el programa nos va a permitir gestionar el curso escolar evaluando a nuestros alumnos. Podremos dar de alta nuestros cursos, dar de alta a nuestros alumnos, evaluar estándares que servirán de referencia para conocer el nivel competencial de cada alumno, también nos permitirá generar fichas de recogida de información sobre la adquisición de competencias para cada alumno durante el curso, establecer porcentajes para obtener las notas de evaluación de cada alumno de acuerdo a distintos modelos, crear adaptaciones curriculares, llevar un seguimiento del trabajo con una agenda del curso y generar informes individualizados para cada alumno (ya sean por trimestres o para todo el curso escolar).

Desarrollo técnico del programa.

El programa está programado en PHP con el framework Codeigniter. Utiliza un paquete (Mowes Portable) que permite hacerlo funcionar de forma local en cualquier ordenador mediante un servidor Apache y un servidor de base de datos MYSQL. Además permite generar toda la documentación en un formato compatible como programas como Word, Writer, ...

El programa se distribuye bajo licencia **Creative Commons** con las condiciones **Reconocimiento - NoComercial - SinObraDerivada (by-nc-nd)**, es decir, se puede utilizar libremente siempre que se reconozca la autoría del creador. No se permite un uso comercial de la obra original ni la generación de obras derivadas sin permiso del mismo.

2. Descarga e Instalación

Podemos descargar el programa PDC Generator desde su página oficial <http://www.pdcgenerator.es>



The screenshot shows the homepage of PDC Generator 2.0. At the top, there is a navigation menu with links: ¿QUÉ ES?, NOVEDADES, REGISTRARSE, ACCEDER, and AUTOR. The main content area features a large banner with the text: "PDC Generator es un programa que proporciona un sistema rápido y ágil para la planificación y el desarrollo de Programaciones Didácticas y Unidades Didácticas basadas en Competencias Básicas. Dispone de distintos sistemas de evaluación y permite generar en cualquier momento un informe de cada alumno recogiendo aquellos aspectos en los que es competente y aquellos en los que no. También incluye la posibilidad de crear adaptaciones curriculares y PTIs." Below the banner are three columns of content:

- Programaciones Didácticas:** "Con este programa podrás elaborar distintas programaciones didácticas incluyendo: Objetivos Generales, Objetivos de Área, Unidades, Criterios de Evaluación, Competencias, Indicadores para evaluar Competencias, Metodología, Calificación, Recuperación, Promoción, Medidas de atención a la diversidad, Actividades Extracurriculares,..."
- Unidades Didácticas:** "Podrás diseñar tus unidades didácticas para las programaciones didácticas que hayas creado previamente incluyendo las relaciones de la unidad con la programación, los objetivos y criterios de evaluación de la unidad, los indicadores que serán nuestra referencia para evaluar contenidos y competencias, el número de sesiones a desarrollar y sus distintas fases, la..."
- Grupos de alumnos e informes:** "También es posible dar de alta grupos de alumnos asociados a las programaciones que hayas diseñado. Podrás evaluar durante el curso a tus alumnos en los distintos indicadores previstos en la programación y generar informes competenciales de resultados que incluyan la calificación del alumno, los indicadores que están pendientes de superar y las propuestas para..."

Para poder descargarlo es necesario registrarse en la web del programa. Pinchamos en el botón superior que pone "registrarse" y completamos el formulario que nos aparece. Es muy importante recordar el nombre de usuario y contraseña que vayamos a introducir en el registro ya que serán nuestros datos de acceso al área personal de esta web.



The screenshot shows the registration form on the PDC Generator 2.0 website. The navigation menu is the same as in the previous screenshot, but the "REGISTRARSE" button is highlighted. The main content area features a green banner with the text: "Es necesario registrarse para poder acceder a la zona de descarga del programa. Además tendremos acceso a un foro de consulta, una zona de soporte, la versión online del programa, la zona de formación,..." Below the banner is the "Formulario de Registro" which includes the following fields:

*Usuario:	<input type="text"/>	*Email:	<input type="text"/>
*Nombre:	<input type="text"/>	*Confirmar Email:	<input type="text"/>
*Apellido 1:	<input type="text"/>	*Contraseña:	<input type="text"/>
*Apellido 2:	<input type="text"/>	*Confirmar Contraseña:	<input type="text"/>
*Localidad:	<input type="text"/>	*Provincia:	<input type="text"/>
*País:	<input type="text"/>	*Centro de Trabajo:	<input type="text"/>

At the bottom of the form is a "Registrarse" button.

Una vez que lo hayamos completado, recibiremos en nuestro correo electrónico un mensaje de activación. Simplemente tenemos que pinchar en el enlace que se incluye en ese mensaje para completar la activación de nuestra cuenta.

A continuación pincharemos sobre el botón "Acceder" del menú superior de esta web y nos aparecerá un cuadro desde donde podremos introducir nuestro usuario y contraseña.



De esta manera accederemos a nuestra zona personal desde donde podremos descargar el programa entre otras muchas opciones cómo el acceso a una versión online del programa, acceso a un foro de comunicación, acceso a una zona de formación, acceso a la zona de soporte técnico, ...



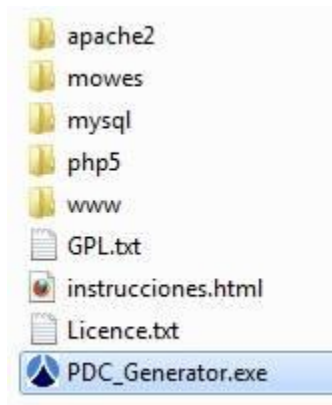
Instalación bajo Windows

Una vez descargado el programa, lo ejecutaremos y nos creará una carpeta llamada "PDC_Generator" en el mismo lugar donde hayamos ejecutado el fichero.




Arrancando el programa

Dentro de la carpeta del programa encontraremos un fichero llamado "instrucciones.html" (que explica lo mismo que estamos viendo en este apartado) tal y como se ve en la imagen



Para arrancar el programa simplemente tenemos que pinchar sobre el fichero "PDC_Generator.exe" y nos arrancará la pantalla inicial del programa.

A screenshot of the PDC Estándares web application interface. The header features the logo "PDC Estándares" in red and white. Below the header is a navigation menu with tabs: Inicio, Manual, Normativa, Bibliotecas, Opciones, Licencia, and Autor. The main content area is titled "ZONA DE CREACIÓN:" and contains a sidebar with a list of items: Programaciones, Gestión Grupos, and Control del Trabajo. The main text area is titled "Introducción" and contains the following text: "Este programa surge para dotar al profesorado de un sistema ágil y rápido para la planificación y desarrollo de sus Programaciones y Unidad Didácticas basadas en Competencias Básicas. Además se incluyen varios sistemas que permiten gestionar la evaluación de las Competencias Básicas en el aula y generar en cualquier momento un informe de cada alumno recogiendo aquellos aspectos en los que es competente aquellos en los que no." Below the text is a small image showing a group of people in a classroom setting, with one person using a laptop.

En la parte inferior de la pantalla nos aparecerá el siguiente símbolo . Si pinchamos dos veces sobre él se abrirá el programa Mowes Portable que gestiona los paquetes necesarios para el correcto funcionamiento del programa. La pantalla de ese programa debe aparecer como se ve en la siguiente imagen, en caso contrario habrá que cerrarlo y volver a ejecutarlo.



Solución a posibles problemas en el arranque :

El programa PDC Generator es una página web que trabaja con bases de datos. Para poder funcionar en local usa un programa libre llamado “Mowes Portable” que arranca un servidor web (Apache) y un servidor de bases de datos (Mysql). Si no están en funcionamiento la página no arranca.

Si en la pantalla del programa Mowes te aparece “apache no está activo” en rojo, eso quiere decir que tienes algún programa que está bloqueando la salida de Apache. En la mayoría de los casos suele ser un antivirus o un cortafuegos que se tiene instalado en el ordenador. Puedes probar cerrándolo y dándole a “Parar” e “Iniciar” en un botón que hay justo debajo de “Apache no está activo”.

También es posible que si no tienes ningún antivirus instalado el conflicto esté con el propio cortafuegos de Windows (puedes probar a deshabilitarlo desde Panel de Control>Centro de Seguridad) ó algún programa cómo Skype, VNC, Gispo, Ares,... que entran en conflicto con el PDC. En este caso simplemente cierra esos programas cuando arranques PDC.

Si el caso es que tienes la pantalla de mowes con las dos opciones en verde, entonces abre tu navegador y escribe http://localhost/pdc_generator y te debe funcionar. Si no fuera así, mira en el menú archivo que no tienes activada la opción de trabajar sin conexión.

Para utilizar el programa con Linux , MAC y tablets.

En este caso se debe trabajar con la versión online del programa que permite su funcionamiento en cualquier plataforma.

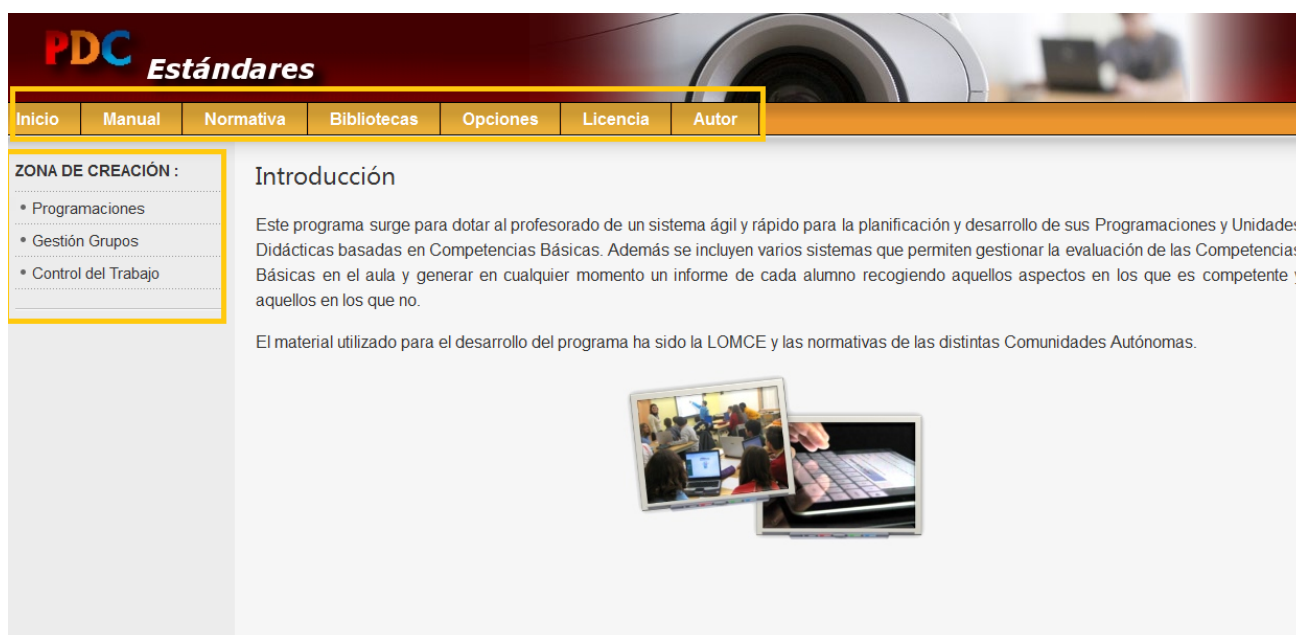
3. Interfaz del programa

El programa consta de dos zonas con información: una zona superior y la columna izquierda.

- En la parte superior de la pantalla principal del programa tenemos una barra que nos da acceso al manual de manejo, normativa, bibliotecas, opciones y un apartado dedicado al autor.

Es importante, que en este menú superior, selecciones la biblioteca de elementos del currículo que corresponda a la Comunidad Autónoma que pertenezcas.

- En la parte izquierda aparecen las zonas de trabajo del programa: Programaciones Didácticas, Grupos e Informes.



PDC Estándares

Inicio Manual Normativa Bibliotecas Opciones Licencia Autor


ZONA DE CREACIÓN :

- Programaciones
- Gestión Grupos
- Control del Trabajo

Introducción

Este programa surge para dotar al profesorado de un sistema ágil y rápido para la planificación y desarrollo de sus Programaciones y Unidades Didácticas basadas en Competencias Básicas. Además se incluyen varios sistemas que permiten gestionar la evaluación de las Competencias Básicas en el aula y generar en cualquier momento un informe de cada alumno recogiendo aquellos aspectos en los que es competente y aquellos en los que no.

El material utilizado para el desarrollo del programa ha sido la LOMCE y las normativas de las distintas Comunidades Autónomas.



4. Bibliotecas de Elementos Curriculares

El programa dispone de bibliotecas de elementos curriculares por Comunidades Autónomas. El primer paso antes de empezar a trabajar con el programa será seleccionar la biblioteca de nuestra comunidad.

Si pinchamos en la opción de “Editar Biblioteca” podremos revisar y completar los distintos elementos curriculares de nuestra comunidad.

Ayuda: Desde aquí podemos configurar que biblioteca de elementos curriculares queremos que se cargue por defecto a la hora de crear nuestras nuevas programaciones.

Editar Niveles, Área/Materias y Cursos

Niveles

Áreas/Materias y Cursos

Seleccionar la biblioteca que se quiere cargar

Seleccionar la biblioteca que se quiere cargar		
<input type="text"/>	<input type="button" value="Nueva Biblioteca"/>	
Biblioteca de Andalucía	✗	
Biblioteca de Aragón	✗	
Biblioteca de Asturias	✗	
Biblioteca de Baleares	✗	
Biblioteca de Canarias	✗	
Biblioteca de Cantabria	✗	
Biblioteca de Castilla-La Mancha	✓	Editar Biblioteca
Biblioteca de Castilla-León	✗	
Biblioteca de Cataluña	✗	
Biblioteca de Extremadura	✗	
Biblioteca de Galicia	✗	
Biblioteca de La Rioja	✗	
Biblioteca de Madrid	✗	
Biblioteca de Murcia	✗	
Biblioteca de Navarra	✗	
Biblioteca de Valencia	✗	
Biblioteca del País Vasco	✗	
No precargar datos de ninguna biblioteca	✗	

Desde la zona de edición de cada biblioteca podremos editar objetivos generales, bloques de contenido, criterios de evaluación, competencias, escalas cualitativas e instrumentos de evaluación.

Edición "Biblioteca de Castilla-La Mancha"

Nivel: Sin asignar ▾ **Curso:** Sin asignar ▾ **Área:** Sin asignar ▾

Objetivos Generales

Contenidos

Criterios de Evaluación

Competencias

Escalas cualitativas

Instrumentos de evaluación

Al acceder a uno de estos elementos curriculares, por ejemplo los objetivos generales, tendremos que seleccionar el nivel para comprobar si ya están dados de alta. De no ser así podremos incorporar los nuestros copiándolos desde la normativa y dándole al botón "Añadir".

? **Ayuda:** Desde aquí puedes añadir, editar y borrar los distintos elementos relativos a la "Biblioteca de Castilla-La Mancha"

Nivel: Primaria ▾

Objetivos Generales a-La Mancha

Añadir

Nº	Objetivos Generales	Editar	Borrar
1	Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.		
2	Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.		
3	Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y escolar, así como en los grupos sociales con los que		

5. Programaciones Didácticas

Para acceder a la zona de gestión de programaciones pinchamos en la opción "Programaciones" del menú de la izquierda.

PDC Estándares

Inicio Manual Normativa Bibliotecas Opciones Licencia Autor

ZONA DE CREACIÓN :

- Programaciones
- Gestión Grupos
- Control del Trabajo

Introducción

Este programa surge para dotar al profesorado de un sistema ágil y rápido para la planificación y desarrollo de sus Programaciones y Unidades Didácticas basadas en Competencias Básicas. Además se incluyen varios sistemas que permiten gestionar la evaluación de las Competencias Básicas en el aula y generar en cualquier momento un informe de cada alumno recogiendo aquellos aspectos en los que es competente y aquellos en los que no.

El material utilizado para el desarrollo del programa ha sido la LOMCE y las normativas de las distintas Comunidades Autónomas.

Nos aparecerá la pantalla de gestión de programaciones. Desde ella podremos crear nuestras distintas programaciones. En la parte superior de la pantalla aparecen 3 pestañas que dan acceso a la zona de programaciones, a la zona de exportación/importación de programaciones y a la zona de generación de la programación.

Programaciones Importar/Exportar Generar Programación

Ayuda: Dispones de un botón en la parte superior derecha para crear nuevas programaciones. Una vez creadas podrás asignarle sus datos y relaciones desde los símbolos que aparecen junto a ellas.

Programaciones Creadas Nueva Programación

Nº	Nombre	Nivel	Área/Materia	Curso	Datos	Duplicar	Borrar
Periodo: 2015/2016							
1	MATEMÁTICAS 1º ESO	Secundaria	Matemáticas	1º ESO			

En la primera pestaña que da acceso a la zona de programaciones tenemos un botón en la zona superior derecha llamado "Nueva Programación" desde donde vamos a proceder a crear nuestra primera programación con el programa. Una vez creada aparecerá una fila para cada programación que dispondrá de un símbolo de datos para introducir los datos de la programación

Pinchando en el botón "Nueva Programación" nos aparecerá la siguiente pantalla desde la que podremos seleccionar el Nivel, el Curso, el Área/Materia, el periodo y el nombre que queremos establecer para nuestra programación. Es recomendable que este nombre sea representativo ya que se incluirá en los documentos generados con el programa.

Aquí tenéis un ejemplo de una programación creada para 1º ESO de Matemáticas. Una vez creada, podremos editarla pinchando en el nombre (podemos modificar el nombre o cambiar el periodo asignado a la misma). Aparte de las opciones de "datos" que veremos más adelante también tenemos la opción de "duplicar" la programación o de borrarla.

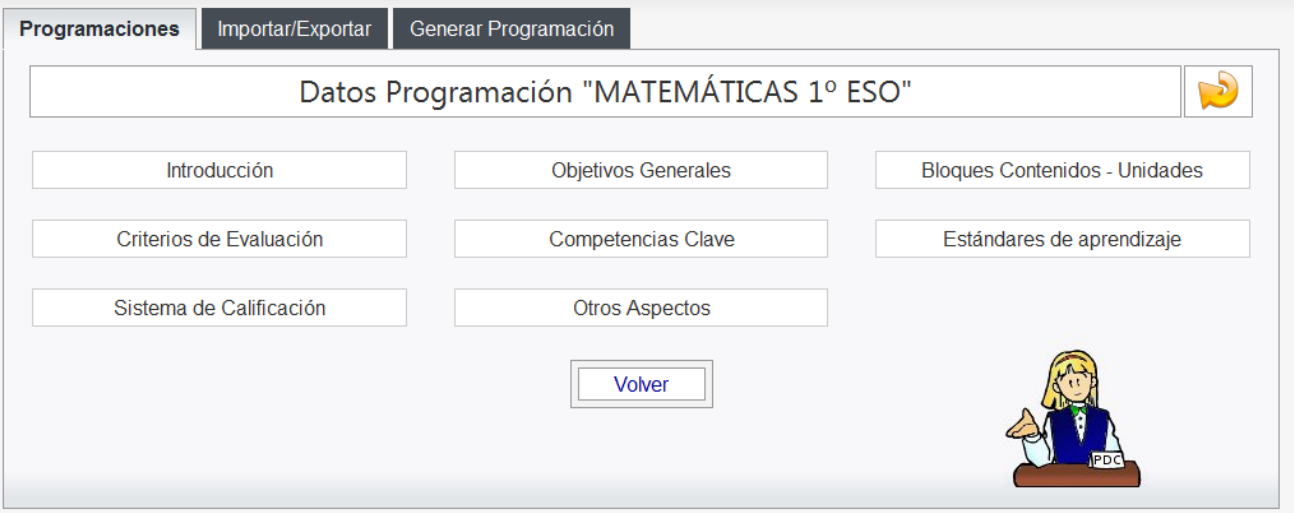
Programaciones Creadas							Nueva Programación	
Nº	Nombre	Nivel	Área/Materia	Curso	Datos	Duplicar	Borrar	
Periodo: 2012/2013								
1	Ejemplo: Matemáticas 1º ESO	Secundaria	Matemáticas	1º ESO				

Veamos los distintos elementos que hemos de definir para completar nuestra programación

DATOS ()

Pinchamos el icono "Datos" para acceder a la zona de inserción de datos de la programación

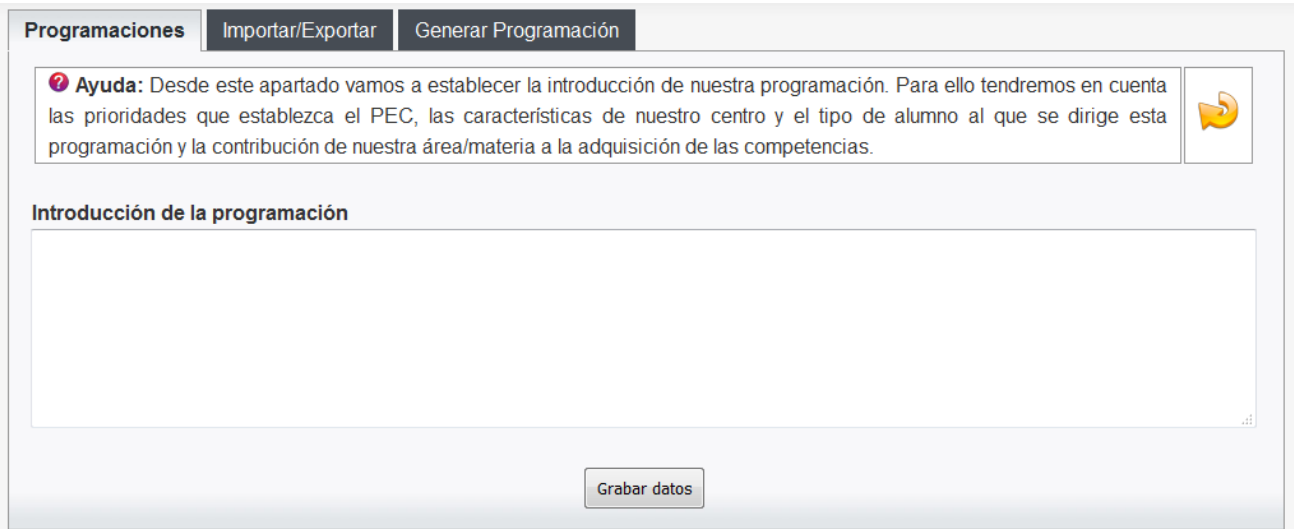
Nos aparecerá la siguiente pantalla



The screenshot shows a web interface with a navigation bar at the top containing 'Programaciones', 'Importar/Exportar', and 'Generar Programación'. Below this is a title bar 'Datos Programación "MATEMÁTICAS 1º ESO"' with a yellow arrow icon on the right. The main area contains several buttons: 'Introducción', 'Objetivos Generales', 'Bloques Contenidos - Unidades', 'Criterios de Evaluación', 'Competencias Clave', 'Estándares de aprendizaje', 'Sistema de Calificación', and 'Otros Aspectos'. At the bottom center is a 'Volver' button. In the bottom right corner, there is a cartoon character of a woman with blonde hair, wearing a blue vest and white shirt, sitting at a desk with a sign that says 'PDC'.

Introducción

Pinchando en el botón "**Introducción**" accederemos a la siguiente pantalla desde la que podremos grabar el texto de nuestra introducción pulsando el botón "Grabar datos":



The screenshot shows a web interface with a navigation bar at the top containing 'Programaciones', 'Importar/Exportar', and 'Generar Programación'. Below this is a help box with a red question mark icon and the text: 'Ayuda: Desde este apartado vamos a establecer la introducción de nuestra programación. Para ello tendremos en cuenta las prioridades que establezca el PEC, las características de nuestro centro y el tipo de alumno al que se dirige esta programación y la contribución de nuestra área/materia a la adquisición de las competencias.' To the right of the help box is a yellow arrow icon. Below the help box is the title 'Introducción de la programación' and a large empty text area for input. At the bottom center is a 'Grabar datos' button.

Objetivos Generales







A continuación pincharemos el botón “Objetivos Generales” y nos aparecerán los objetivos precargados desde la biblioteca de nuestra comunidad (si no fuera así tendríamos que crearlos nosotros directamente o completar la biblioteca si es que no los incluye).

Tenemos que marcar aquellos objetivos que están directamente relacionados con nuestra área/materia y aparecerán en negrita. Podremos editarlos para reescribirlos en nuestros propios términos y completarlos para que todas las competencias básicas queden representadas en los mismos.

Programaciones Importar/Exportar Generar Programación Generar Resumen

Ayuda: Aquí deben aparecer los Objetivos Generales que establece tu correspondiente Decreto de Currículo. Marca aquellos objetivos que consideres que están directamente relacionados con el área/materia de tu programación (se pondrán en negrita).

Objetivos Generales - "Primaria-1ºCiclo-Matemáticas"

Nº	Objetivos Generales	Marcar	Editar	Borrar
1	Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.	✗		
2	Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.	✓		
3	Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y escolar, así como en los	✗		

Bloques de contenidos. Unidades Didácticas

Dispondremos de 2 pestañas, una para añadir los bloques de contenidos (que si están dados de alta en la biblioteca se precargarán de forma automática al crear la programación) y las unidades didácticas.

Programaciones Importar/Exportar Generar Programación

Ayuda: En este apartado incluirás los bloques de contenidos y después harás una división de los contenidos de este ciclo o curso de la programación en términos de Unidades Didácticas. Además puedes consultar los contenidos que aparecen en el currículo de tu comunidad, [pinchando aquí](#).

Bloques Contenidos Unidades

Bloques de Contenidos - "MATEMÁTICAS 1º ESO"

Título Bloque:

Contenido:

Añadir

Nº	Contenidos	Editar	Borrar
	Procesos, métodos y actitudes matemáticas		
	- Planificación del proceso de resolución de problemas. -Estrategias y procedimientos puestos en práctica: a) Uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, estadístico y probabilístico) b) Reformulación del problema.		

Y las unidades didácticas...

Programaciones Importar/Exportar Generar Programación

Ayuda: En este apartado incluirás los bloques de contenidos y después harás una división de los contenidos de este ciclo o curso de la programación en términos de Unidades Didácticas. Además puedes consultar los contenidos que aparecen en el currículo de tu comunidad, [pinchando aquí](#).

Bloques Contenidos **Unidades**

Unidades Didácticas - "MATEMÁTICAS 1º ESO"

Nº sesiones semanales del Área/Materia: Total sesiones curso aprox: Total sesiones sin asignar:

Unidad: Nº Sesiones: 1ª Evaluación Añadir

Nº	Unidades Didácticas	Nº Sesiones	Ordenar	Editar	Borrar
1ª Evaluación - 42 sesiones					
1	Números naturales. Potencias y raíces.	14	▼		
2	Divisibilidad	12	▼ ▲		
3	Enteros	6	▼ ▲		
4	Decimales	10	▲		
2ª Evaluación - 40 sesiones					
5	Las fracciones	14	▼		

Criterios de Evaluación

En la pantalla de Criterios de Evaluación nos deben aparecer los criterios precargados desde la biblioteca de nuestra comunidad. Podremos editarlos para reescribirlos en nuestros propios términos. Los criterios estarán relacionados con los bloques de contenidos. También podemos incluir desde aquí los instrumentos de evaluación.

Programaciones Importar/Exportar Generar Programación

Ayuda: Aquí deben aparecer los Criterios de Evaluación que establece tu correspondiente Decreto de Currículo para tu programación.

Criterios de Evaluación Instrumentos de Evaluación

Criterios de Evaluación - "MATEMÁTICAS 1º ESO"

B.Contenido:

Criterio:

Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes matemáticas

Nº	Criterios de Evaluación	Editar	Borrar
B1.C1	Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.		
B1.C2	Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.		
B1.C3	Encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.		
B1.C4	Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras		

Competencias

En la pantalla de competencias nos deben aparecer las competencias precargadas desde la biblioteca de nuestra comunidad (y sino las añadiremos nosotros).

Ayuda: Aquí deben aparecer las Competencias Básicas que establece tu correspondiente Decreto de Currículo para el nivel de tu programación. Tienes la posibilidad de modificar, eliminar o añadir competencias para adaptar la programación a la normativa de tu comunidad.

Resumen introductorio sobre las competencias:

Competencias Básicas - "MATEMÁTICAS 1º ESO"

Abreviatura:

Nº	Competencias	Abreviatura	Editar	Borrar
1	Comunicación lingüística	LIN		
2	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	MAT		
3	Competencia digital	TIC		
4	Aprender a aprender	AA		
5	Competencias sociales y cívicas	CSYC		
6	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	EMPR		
7	Conciencia y expresiones culturales	CULT		

Estándares de aprendizaje

Desde esta pantalla podremos dar de alta nuestros estándares de aprendizaje asociados a cada criterio de evaluación y relacionándolos con las competencias y con los instrumentos de evaluación. También se podrán establecer los estándares mínimos y distribuir los estándares por unidades didácticas.

Programaciones | Importar/Exportar | Generar Programación

Ayuda: En este apartado vamos a establecer los distintos estándares que serán nuestra referencia a la hora de evaluar a nuestros alumnos. Indicaremos cuales de ellos son mínimos y su distribución por unidades didácticas con el fin de planificar el trabajo a realizar durante el curso.

Selección de Estándares | Estándares Mínimos | Estándares por Unidad

Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes matemáticas	Criterio B1.C1. Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.	Añadir Estandar
Todavía no se ha incluido ningún estandar relacionado con este criterio de evaluación.		
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes matemáticas	Criterio B1.C2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	Añadir Estandar
Todavía no se ha incluido ningún estandar relacionado con este criterio de evaluación.		
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes matemáticas	Criterio B1.C3. Encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos,	Añadir Estandar

Organización del trabajo con estándares por unidades

Una vez que ya tenemos nuestro listado de estándares, llega el momento de planificar cómo vamos a trabajar dicho listado a lo largo de todo el curso. Lo que haremos será repartir el trabajo y evaluación de estos indicadores entre las distintas unidades que hemos previsto trabajar en nuestra programación. Escogeremos el botón de la zona superior denominado "Estándares por Unidad" y nos aparecerá la siguiente pantalla

Programaciones | Importar/Exportar | Generar Programación

Ayuda: En este apartado vamos a establecer los distintos estándares que serán nuestra referencia a la hora de evaluar a nuestros alumnos. Indicaremos cuales de ellos son mínimos y su distribución por unidades didácticas con el fin de planificar el trabajo a realizar durante el curso.

Selección de Estándares | Estándares Mínimos | **Estándares por Unidad**







Estado de la asignación global de estándares

Unidades	Indicadores
Unidad 1. Números naturales. Potencias y raíces.	Asignar
Unidad 2. Divisibilidad	Asignar
Unidad 3. Enteros	Asignar
Unidad 4. Decimales	Asignar
Unidad 5. Las fracciones	Asignar
Unidad 6. Sistema métrico Decimal. Proporcionalidad y porcentajes.	Asignar
Unidad 7. Álgebra	Asignar

Si pulsamos en el botón "Estado de la asignación global de indicadores" nos aparecerá una pantalla con un resumen del número de veces que se usa cada indicador de forma que podamos controlar que se utilicen al menos 2 veces y asegurar que haya una verdadera evaluación continua.

Criterio B2.C1. Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.		
B2.C1.1	Identifica los distintos tipos de números (N,Z,Q) y los utiliza para representar, ordenar e interpretar información cuantitativa	Usado 2 veces
B2.C1.2	Calcula el valor de expresiones numéricas de distintos números (incluyendo las potencias) respetando la jerarquía de las operaciones.	Usado 2 veces
B2.C1.3	Resuelve problemas empleando adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones.	Usado 2 veces
Criterio B2.C2. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad y divisibilidad, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.		
B2.C2.1	Resuelve problemas sobre paridad y divisibilidad.	Usado 1 vez
B2.C2.2	Aplica los criterios de divisibilidad y los emplea en actividades y problemas contextualizados	Usado 1 vez
B2.C2.3	Identifica y calcula el mcd y el mcm de dos o más números naturales mediante el algoritmo adecuado y lo aplica a problemas.	Usado 1 vez
Criterio B2.C3. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.		
B2.C3.1	Opera correctamente con potencias de exponente natural	Usado 1 vez
B2.C3.2	Calcula e interpreta el opuesto y el valor absoluto de un número entero comprendiendo su significado y contextualizándolo en problemas	Usado 1 vez

Si pinchamos en el botón "Asignar" que hay junto a cada unidad didáctica podremos asignar a esa unidad aquellos indicadores que consideremos de nuestro listado. La idea es planificar el trabajo de todos los indicadores a lo largo de todo el curso. La pantalla que aparece, además de asignar indicadores permite controlar el número de veces que se ha asignado cada indicador.

Estándares seleccionados para la unidad:		Añadir Estándares propuestos en la programación:	
Criterio B2.C1. Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.			
Estándares seleccionados para la unidad:		Añadir Estándares propuestos en la programación:	
B2.C1.1.- Identifica los distintos tipos de números (N,Z,Q) y los utiliza para representar, ordenar e interpretar información cuantitativa (LIN,MAT,TIC)		 B2.C1.1.- Identifica los distintos tipos de números (N,Z,Q) y los utiliza para representar, ordenar e interpretar información cuantitativa (LIN,MAT,TIC)	Usado 2 veces
B2.C1.2.- Calcula el valor de expresiones numéricas de distintos números (incluyendo las potencias) respetando la jerarquía de las operaciones. (MAT)		 B2.C1.2.- Calcula el valor de expresiones numéricas de distintos números (incluyendo las potencias) respetando la jerarquía de las operaciones. (MAT)	Usado 2 veces
B2.C1.3.- Resuelve problemas empleando adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones. (MAT)		 B2.C1.3.- Resuelve problemas empleando adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones. (MAT)	Usado 2 veces
Criterio B2.C2. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad y divisibilidad, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.			
Estándares seleccionados para la unidad:		Añadir Estándares propuestos en la programación:	

Modelo de calificación

Si pinchamos en el botón “Modelo de calificación” veremos que nos aparece una pantalla desde donde podremos escoger distintos modelos de evaluación por competencias. En el programa aparece un símbolo de información que describe en qué consiste cada modelo.

Programaciones Importar/Exportar Generar Programación

Ayuda: Desde este apartado vamos a establecer el modelo de calificación que se va a utilizar en esta programación. A la derecha se incluye una columna con información sobre como funciona cada modelo de calificación de los propuestos. Más abajo tenemos la opción de incluir la explicación del sistema de calificación y recuperación escogido. Una vez completemos los datos hay que darle al botón "Grabar datos" de la parte inferior de la pantalla.

Calificación y recuperación - "MATEMÁTICAS 1º ESO"

Marcar	Distintos Modelos	Info
<input checked="" type="radio"/>	Ponderación de estándares.	Ponderación estándares
<input type="radio"/>	Ponderación de criterios de evaluación. La nota de cada criterio se obtiene con la media de los estándares asociados.	Porcentajes criterios
<input type="radio"/>	Ponderación de criterios de evaluación. La nota de cada criterio se obtiene haciendo grupos de estándares con una nota asociada.	Porcentajes criterios
<input type="radio"/>	Ponderación de criterios de evaluación. La nota de cada criterio se obtiene ponderando por instrumentos de evaluación.	Porcentajes criterios Porcentajes instrumentos
<input type="radio"/>	Grupos de estándares con una nota asociada	Porcentaje: 100 %
<input type="radio"/>	Ponderación de competencias	Asignar porcentajes
<input type="radio"/>	Ponderación de instrumentos de evaluación	Porcentajes instrumentos
<input type="radio"/>	Nota asignada libremente por el profesor	

Se proponen los siguientes modelos:

a) Ponderación por estándares. Si utilizamos este modelo de calificación tendremos que establecer una ponderación para los estándares. Por defecto todos los estándares tendrán el mismo peso que será de "1". Si se le quiere dar más peso a un indicador hay que cambiarle el valor por otro valor que puede ser "2", "3",... No hace falta establecer un porcentaje ya que lo calculará el programa automáticamente. La nota del alumno se calculará a partir de la media ponderada de los estándares.

Ponderación de Estándares - "MATEMÁTICAS 1º ESO"

Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes matemáticas		
Nº	Estándares	Ponderación
Bloque 2. Números y álgebra		
Nº	Estándares	Ponderación
B2.C1.1	Identifica los distintos tipos de números (N,Z,Q) y los utiliza para representar, ordenar e interpretar información cuantitativa	3
B2.C1.2	Calcula el valor de expresiones numéricas de distintos números (incluyendo las potencias) respetando la jerarquía de las operaciones.	1
B2.C1.3	Resuelve problemas empleando adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones.	1
B2.C2.1	Resuelve problemas sobre paridad y divisibilidad.	1
B2.C2.2	Aplica los criterios de divisibilidad y los emplea en actividades y problemas contextualizados	1
B2.C2.3	Identifica y calcula el mcd y el mcm de dos o más números naturales mediante el algoritmo adecuado y lo aplica a problemas.	1
B2.C3.1	Opera correctamente con potencias de exponente natural	1
B2.C3.2	Calcula e interpreta el opuesto y el valor absoluto de un número entero comprendiendo su significado y contextualizándolo en problemas	1
Bloque 3. Geometría		

b) Ponderación de competencias.

Este modelo puede variar en función del nivel educativo al que va destinado:

Infantil y primeros ciclos de Primaria

En Infantil y en los primeros ciclos de Primaria tiene más sentido establecer un informe final que incluya un listado con los indicadores que supera el alumno y los que no. Si se tuviera que establecer una nota, se puede usar el total de indicadores como referencia para el cálculo de la misma.

Ejemplo: Si se están evaluando 40 indicadores y un alumno ha superado 20, se puede establecer una regla de 3 para el cálculo de la nota. Si 40 indicadores es un 10, entonces 20 indicadores cuánto es. La nota sería $(20 \cdot 10) / 40 = 5$.

Tercer ciclo de Primaria, Secundaria y Bachillerato

Normalmente siempre hemos trabajado por contenidos usando unos porcentajes para procedimientos, conceptos y aptitudes. Al trabajar por competencias tiene más sentido hacer una distribución en porcentajes en función de las competencias. A continuación tenéis una propuesta de una posible forma de calificar, aunque cada profesor es libre de establecer su propio sistema dentro del marco de la programación.

Un posible sistema puede ser establecer un porcentaje para calcular la nota correspondiente a contenidos y repartir el resto de porcentajes hasta completar el 100% entre cada una de las competencias.

Ejemplo:

Supongamos que queremos calcular la nota trimestral o anual de un alumno de Secundaria (de 2º ESO por ejemplo). Hacemos la siguiente distribución de porcentajes para calcular la nota de un alumno. Esta distribución debe estar recogida dentro de la programación y en el caso de Secundaria acordada por todos los miembros del departamento correspondiente. En el caso de Bachillerato, se establecerían 6 columnas de competencias en vez de 9.

Comp.1	Comp. 2	Comp.3	Comp. 4	Comp. 5	Comp. 6	Comp. 7	Comp. 8	Comp. 9	
45 %	20 %	5 %	4 %	4 %	6 %	4 %	4 %	8 %	

Veamos como calcularíamos la nota de calificación para un alumno concreto:

Alumno: ...				
Apartados a valorar	Nº Indicadores a evaluar	Nº Indicadores superados	Porcentaje del apartado	Nota del apartado
Competencia 1	25	20	45 %	$[(20 \cdot 10) / 25] \cdot 0,45 = 3,6$
Competencia 2	4	3	20 %	$[(3 \cdot 10) / 4] \cdot 0,20 = 1,5$
Competencia 3	2	2	5 %	$[(2 \cdot 10) / 2] \cdot 0,05 = 0,5$
Competencia 4	2	2	4 %	$[(2 \cdot 10) / 2] \cdot 0,04 = 0,4$
Competencia 5	3	2	4 %	$[(2 \cdot 10) / 3] \cdot 0,04 = 0,27$
Competencia 6	3	2	6 %	$[(2 \cdot 10) / 3] \cdot 0,06 = 0,4$
Competencia 7	4	2	4 %	$[(2 \cdot 10) / 4] \cdot 0,04 = 0,2$
Competencia 8	2	2	4 %	$[(2 \cdot 10) / 2] \cdot 0,04 = 0,4$
Competencia 9	3	3	8 %	$[(3 \cdot 10) / 3] \cdot 0,08 = 0,8$
				Total (Suma de esta columna)

El cálculo de la nota de calificación del alumno debería ir acompañada del correspondiente informe incluyendo los estándares que todavía no ha superado dicho alumno, así como el porcentaje de alcanzado para cada competencia desde el área/materia de esta programación.

c) Establecer una nota en función de grupos de indicadores superados.

Aquí os presentamos otro modelo que se puede utilizar para calificar al alumno teniendo en cuenta nuestro listado de indicadores.

Este modelo consiste en establecer grupos de indicadores que se deben superar para alcanzar un nota de calificación. De esta manera podremos agrupar indicadores de la siguiente manera:

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Indicadores para obtener un SUFICIENTE	Indicadores para obtener un BIEN	Indicadores para obtener un NOTABLE	Indicadores para obtener un SOBRESALIENTE

Para calificar a un alumno lo que haremos será mirar los grupos de indicadores que supera:

Grupo Superado	Nota del alumno
No supera Grupo 1	Insuficiente
Supera Grupo 1	Suficiente
Supera Grupos 1 y 2	Bien
Supera Grupos 1, 2 y 3	Notable
Supera Grupos 1, 2, 3 y 4	Sobresaliente

Dentro de este modelo existen posibles variaciones que determinará cada profesor. Se puede establecer que es necesario superar todos los indicadores de un grupo para obtener la nota asociada a ese grupo o se puede establecer un porcentaje de indicadores que es necesario superar para obtener la nota del grupo.

Ejemplo: Si el Grupo 1, que son los indicadores que hay que superar para obtener un SUFICIENTE, tuviera 20 indicadores. Se puede establecer que es necesario superarlos todos o se podría establecer que es necesario superar el 80%, es decir 16 de los 20 indicadores.

También existe la posibilidad de trabajar por grupos de notas, estableciendo un grupo necesario para obtener un 1, un grupo para obtener un 2, un grupo para obtener un 3, ... así hasta un grupo para obtener un 10.

c) Establecer un porcentaje en función de los criterios de evaluación (hay 3 variantes de este método)

Otra posible opción para el cálculo de la nota consiste en establecer porcentajes asociados a cada criterio de evaluación de nuestra programación. Es otra forma de plantear la distribución de la calificación en función de nuestro listado de indicadores.

Ejemplo: Imaginemos que nuestra programación tiene 9 criterios de evaluación generales. Podríamos establecer un porcentaje asociado a cada uno de ellos. Poner una nota en función de los indicadores superados de cada criterio y aplicarles los porcentajes que hemos asociado a cada uno de ellos.

Porcentaje %	Criterios de Evaluación	Indicadores asociados a cada criterio	Nota indicadores
25%	Criterio de Evaluación 1	Grupo indicadores asociados al criterio 1	8
5%	Criterio de Evaluación 2	Grupo indicadores asociados al criterio 2	10
14%	Criterio de Evaluación 3	Grupo indicadores asociados al criterio 3	5

6%	Criterio de Evaluación 4	Grupo indicadores asociados al criterio 4	3
10%	Criterio de Evaluación 5	Grupo indicadores asociados al criterio 5	6
12%	Criterio de Evaluación 6	Grupo indicadores asociados al criterio 6	7
8%	Criterio de Evaluación 7	Grupo indicadores asociados al criterio 7	6
16%	Criterio de Evaluación 8	Grupo indicadores asociados al criterio 8	5
4%	Criterio de Evaluación 9	Grupo indicadores asociados al criterio 9	8

La nota de calificación se calcula haciendo el porcentaje de la nota de cada grupo de indicadores (esta nota la establecerá el profesor en función del grado de consecución de los indicadores asociados a cada criterio)

$$\text{Nota del alumno} = 0,25 \cdot 8 + 0,05 \cdot 10 + 0,14 \cdot 5 + 0,06 \cdot 3 + 0,10 \cdot 6 + 0,12 \cdot 7 + 0,08 \cdot 6 + 0,16 \cdot 5 + 0,04 \cdot 8 = \mathbf{6,42}$$

d) Ponderación de instrumentos de evaluación.

e) Nota asignada libremente

Entre los modelos propuestos, se deja un modelo abierto en el que el profesor propone directamente la nota de los alumnos con el fin de no cerrar otros modelos distintos que puedan aparecer con el paso del tiempo y que pueda poner en práctica cada profesor.

? **Ayuda:** Desde este apartado vamos a establecer el modelo de calificación que se va a utilizar en esta programación. A la derecha se incluye una columna con información sobre como funciona cada modelo de calificación de los propuestos. Más abajo tenemos la opción de incluir la explicación del sistema de calificación y recuperación escogido. Una vez completemos los datos hay que darle al botón "Grabar datos" de la parte inferior de la pantalla.



Calificación y recuperación - "MATEMÁTICAS 1º ESO"

Marcar	Distintos Modelos		Info
<input checked="" type="radio"/>	Ponderación de estándares.	Ponderación estándares	i
<input type="radio"/>	Ponderación de criterios de evaluación. La nota de cada criterio se obtiene con la media de los estándares asociados.	Porcentajes criterios	i
<input type="radio"/>	Ponderación de criterios de evaluación. La nota de cada criterio se obtiene haciendo grupos de estándares con una nota asociada.	Porcentajes criterios	i
<input type="radio"/>	Ponderación de criterios de evaluación. La nota de cada criterio se obtiene ponderando por instrumentos de evaluación.	Porcentajes criterios Porcentajes instrumentos	i
<input type="radio"/>	Grupos de estándares con una nota asociada	Porcentaje: 100 %	i
<input type="radio"/>	Ponderación de competencias	Asignar porcentajes	i
<input type="radio"/>	Ponderación de instrumentos de evaluación	Porcentajes instrumentos	i
<input type="radio"/>	Nota asignada libremente por el profesor		i

Además se incluye la posibilidad de seleccionar la forma de calcular la nota final (hacer la media de las notas de los trimestre o aplicar el modelo escogido a todo el curso).

Se incluye una opción para escoger el valor sobre el que se van a valorar los indicadores. En caso de escoger valor 1 estaremos valorando los indicadores como superados o no superados. Para valores mayores de 1 estaremos usando escalas de estimación (por ejemplo, si escogemos valor 5, se podrá valorar cada indicador de 0 a 5 gradualmente).

Finalmente disponemos de un espacio para explicar en qué va a consistir el sistema de calificación.

Otros datos

Si pinchamos el botón otros datos nos aparecerá la siguiente pantalla, desde la que podremos definir los apartados “Tipos de evaluación y características”, “Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje”, "metodología", "materiales didácticos" , “Atención a la diversidad” y “Actividades Extraescolares”.

Una vez completados le daremos a la opción de "Grabar datos".

The screenshot shows a web application interface with a sidebar on the left and a main content area on the right. The sidebar contains the following menu items:

- Programaciones
- Diseño de unidades
- INFORMES:
- Gestión Grupos
- Control del Trabajo

The main content area has a header with a help icon and the text: "Ayuda: Desde aquí podrás establecer el contenido de la adaptación curricular de la unidad "" para el alumno """. Below the header are several text input fields:

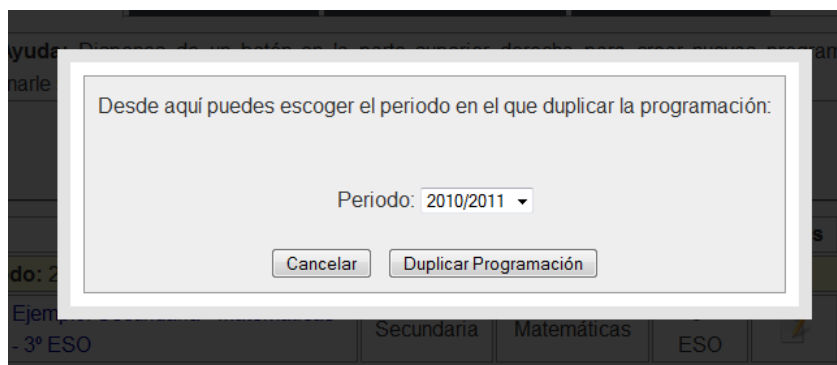
- Tipo de Evaluación y características (Continua, sumativa, ...)
- Evaluación del proceso de Enseñanza/Aprendizaje y del propio docente
- Metodología
- Materiales Didácticos
- Atención a la diversidad
- Actividades Extraescolares

At the bottom of the form are two buttons: "Grabar datos" and "Volver".

5.2 DUPLICAR ()

Ahora disponemos de la opción de duplicar programaciones, lo que facilita que cada año podamos usar cómo punto de partida las programaciones del año anterior.

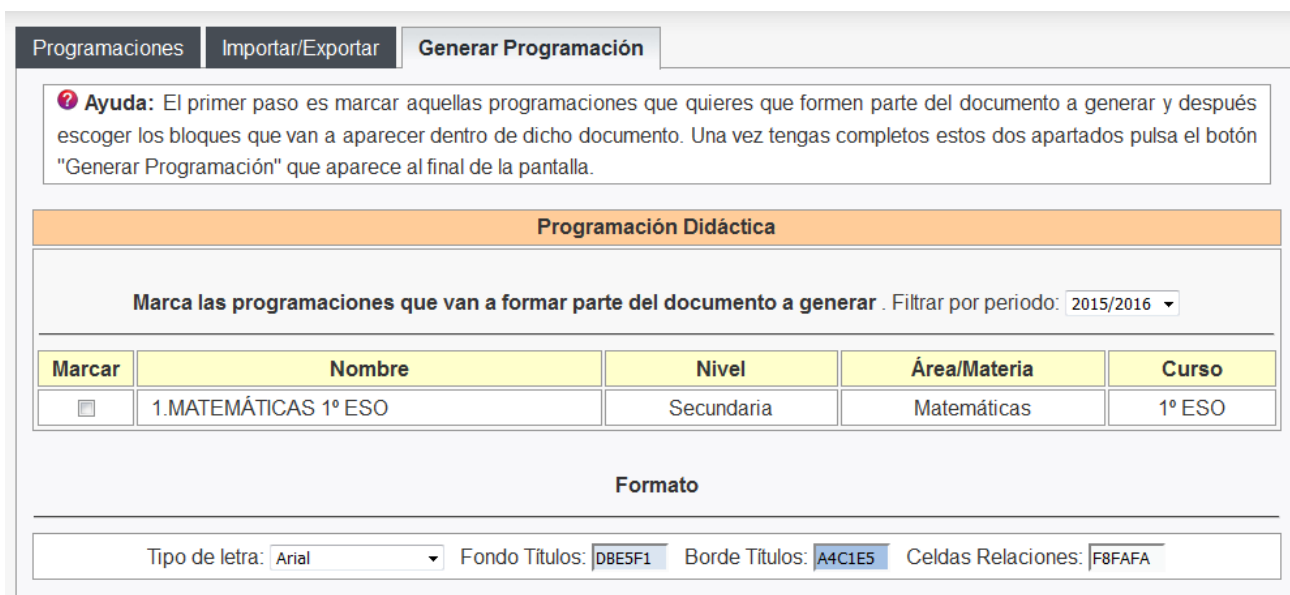
Al pinchar sobre el icono de duplicar nos aparece la siguiente ventana donde escogemos el periodo en que queremos que se cree la duplicación.



5.3 Generación de la programación

Una vez diseñados todos los elementos de nuestra programación vamos a proceder a generarla con el programa PDC. Para ello, desde la pantalla de gestión de programaciones, pincharemos en el menú superior, en el botón que pone "Generar Programación" tal y como se ve en la imagen.

Tenemos una opción de generar una programación particular o una programación de ciclo/departamento.



Programaciones | **Importar/Exportar** | **Generar Programación**

Ayuda: El primer paso es marcar aquellas programaciones que quieres que formen parte del documento a generar y después escoger los bloques que van a aparecer dentro de dicho documento. Una vez tengas completos estos dos apartados pulsa el botón "Generar Programación" que aparece al final de la pantalla.

Programación Didáctica

Marca las programaciones que van a formar parte del documento a generar . Filtrar por periodo: 2015/2016

Marcar	Nombre	Nivel	Área/Materia	Curso
<input type="checkbox"/>	1.MATEMÁTICAS 1º ESO	Secundaria	Matemáticas	1º ESO

Formato

Tipo de letra: Arial Fondo Títulos: DBE5F1 Borde Títulos: A4C1E5 Celdas Relaciones: F8FAFA

A continuación seleccionaremos el periodo correspondiente a la programación con la que va a trabajar. Marcaremos las programaciones que le interesen y las distintas opciones que quiera que se incluyan en el documento que se va a generar.

Finalmente pulsaremos el botón "Generar Programación" que aparece en la parte inferior de la pantalla.

Escoge las opciones a incluir en el documento a generar

- Introducción.
- Objetivos.
- Bloques de Contenidos. Unidades.
- Criterios de evaluación. Estándares de aprendizaje.
- Competencias Clave.
- Distribución de estándares por unidades didácticas
- Metodología.
- Materiales Didácticos.
- Sistema de calificación, recuperación y promoción.
 - Tablas de calificación.
 - Listado de estándares mínimos.
- Evaluación del proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Medidas de atención a la diversidad.
- Actividades complementarias y extraescolares.

5.6 Importar/Exportar programaciones

Con el programa PDC También es posible importar/exportar programaciones con el fin de realizar copias de seguridad, simplificar las actualizaciones del programa (a partir de ahora es posible descargar nuevas versiones e importar las programaciones de versiones anteriores) y permitir que distintos grupos de profesores o departamentos puedan unificar las programaciones que diseñan dentro de un único programa.

Para exportar una programación didáctica, seleccione el periodo y la programación y pulse el botón "Realizar la exportación". Como consecuencia se generará un fichero .csv que constituirá la copia de seguridad de su programación.

Para importar una programación didáctica, seleccione el periodo y el fichero de la programación y pulse el botón "Realizar la importación ". Como consecuencia aparecerá su programación didáctica en el espacio de gestión de programaciones.

Programaciones

Importar/Exportar

Generar Programación

Generar Resumen

Ayuda: Desde esta pantalla podrás exportar/importar tus programaciones para hacer copias de seguridad de las mismas o para unificar en un sólo sitio programaciones elaboradas desde distintas instalaciones del programa.

Exportar Programación:

Periodo: 2011/2012 ▾

Programación: Primaria-1ºCiclo-Matemáticas ▾

Realizar la exportación

Importar Programación:

Selecciona el fichero .csv de importación

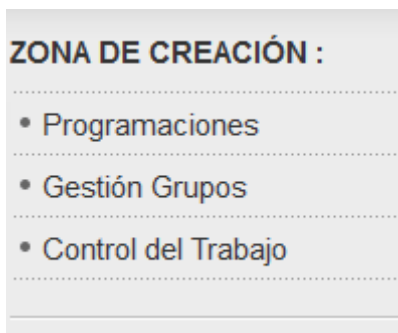
Examinar...

Periodo: 2011/2012 ▾

Realizar la importación

6. Gestión de Grupos

Pinchando en el menú de la izquierda, en el botón "Gestión Grupos" accederemos a la correspondiente zona de gestión. En la parte superior nos aparecerán 3 opciones: alta de grupos, asignación de programaciones y alta de alumnos.



6.1 Alta de grupos

Desde la pestaña de "Alta de grupos" podremos crear para cada periodo anual los grupos de clase que tengamos asignados. Debemos incluir un nombre identificativo, por ejemplo, 1ºA, 2ºC, ...

Alta de Grupos | Asignación de Programaciones | Alta de alumnos

Ayuda: Para crear un grupo de alumnos pon un nombre identificativo del grupo y dale al botón "Añadir". El nombre debe ser identificativo (por ejemplo, 1ºA, 2ºC, ...)

Periodo: 2011/2012 | Nombre identificativo del Grupo de Alumnos: | Añadir

Grupos Creados

Id	Nombre	Acción
1	3ºA	

6.2 Asignación de programaciones

Desde la pestaña de "Asignación de programaciones" relacionamos cada grupo con la programación didáctica que vamos a trabajar con él. Para el caso de Infantil o Primaria es posible asignar más de una programación a un mismo grupo ya que es habitual que sea el mismo docente el que las desarrolle con los alumnos.

Seleccionamos el periodo para que se nos carguen los datos, escogemos la programación y el grupo y le damos al botón "Añadir".

Alta de Grupos | **Asignación de Programaciones** | Alta de alumnos

Ayuda: Hemos de asignar a cada grupo las correspondientes programaciones didácticas. Selecciona en los desplegable cada programación y cada grupo y dale al botón "Añadir".

Periodo: 2011/2012

Programación asociada a este grupo: Ejemplo: Secundaria - Matemáticas - 3º ESO (Secundaria-Matemáticas-3º ESO)

Selecciona el Grupo de Alumnos: 3ºA

Añadir

Relaciones entre Grupos y Programaciones

1	3ºA	Ejemplo: Secundaria - Matemáticas - 3º ESO	
---	-----	--	--

6.3 Alta de alumnos

Para dar de alta los alumnos simplemente debemos escoger el periodo y el grupo. Podremos añadir nuestros alumnos completando el nombre y los apellidos y dándole al botón "Añadir".

Alta de Grupos | Asignación de Programaciones | **Alta de alumnos**

Ayuda: Desde aquí puedes dar de alta a los alumnos de cada grupo. Puedes escoger el grupo en el que dar de alta cada alumno desde el desplegable de más abajo.

Periodo: 2011/2012

Selecciona el grupo: 3ºA

Nombre del alumno:

Apellidos del alumno:

Añadir

Alumnos del grupo - [Importar alumnos desde fichero csv](#)

1	Apellido 1, Alumno 1	
2	Apellido2, Alumno 2	
3	Apellido3, Alumno 3	
4	Apellido4, Alumno 4	
5	Apellido5, Alumno 5	
6	Apellido6, Alumno 6	

Una vez que se ha creado un alumno, si pinchamos sobre el nombre del mismo podremos completar otros datos del alumno tal y como se ven en la imagen

Datos del alumno:

Nombre: Alumno 1

Apellidos: Apellido 1

Telefono: 123456789 Email: prueba1@pdc.com2 Cod.Postal: 02400

Localidad: Hellin Direccion: C/De las nuevas tecnologías, 4

Web/Blog: http://www.pdcgenerator.com2

Nombre Padre: Padre de pruebas2

Telefono Padre: 1111111112 Email Padre: padre@pdc.com2

Profesion Padre: Profesor2

Nombre Madre: Madre de pruebas2

Telefono Madre: 11 Email Madre: madre@pdc.com2

Profesion Madre: Médico2

Observaciones: Comentario de observaciones2

Cancelar Modificar

Finalmente existe una opción para facilitar el trabajo al hora de dar de alta nuestros alumnos. Si disponemos de un documento excel con los datos de los alumnos, simplemente debemos guardarlo como fichero .csv (con ; de separación) y podremos importarlo desde el enlace que se denomina "Importar alumnos desde fichero csv".

Se pueden importar los siguientes campos: Nombre del alumno, Apellidos, Teléfono, Email, Web, Dirección, Localidad, Código Postal, Nombre del padre, Teléfono del padre, Email del padre, Profesión del padre, Nombre de la madre, Teléfono de la madre, Email de la madre y Profesión de la madre. Se pueden dejar campos en blanco. Sólo son obligatorios para realizar la importación el nombre y los apellidos del alumno.

Importar Alumnos:

Selecciona el fichero .csv de importación

 Examinar...

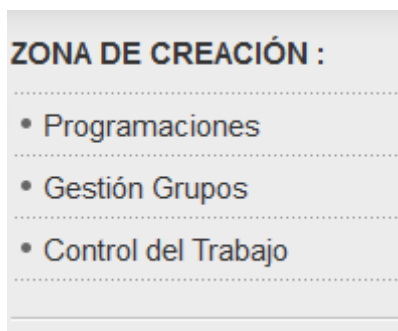
Realizar la importación

Alumnos del grupo - [importar alumnos desde fichero csv](#)

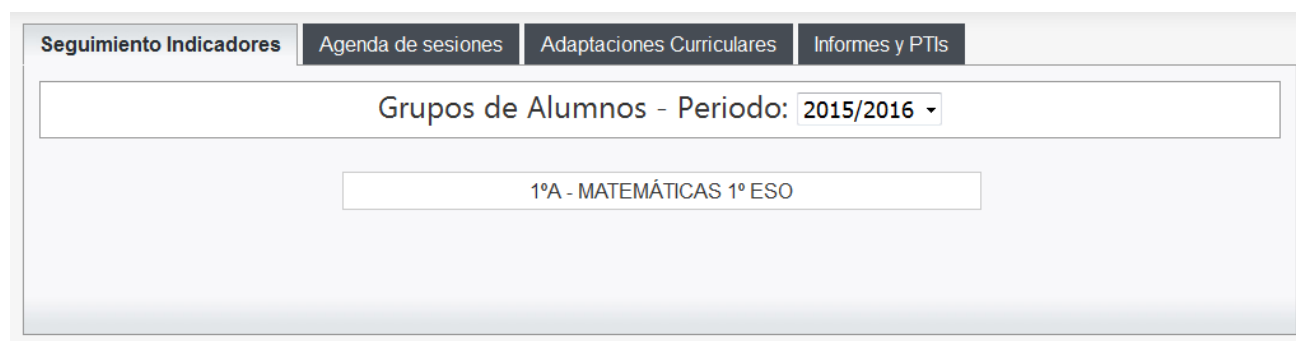
7. Control del Trabajo.

7.1 Seguimiento de estándares


Para acceder a la zona de "Seguimiento de estándares" pincharemos en la opción "Control del trabajo" del menú de la izquierda.



Una vez ahí, seleccionaremos el periodo que queramos trabajar (por defecto carga el año actual) y del menú inferior pincharemos el grupo cuya programación asociada queremos evaluar.



De esta manera accederemos a la siguiente pantalla desde la que tendremos distintas opciones: podremos realizar un control de estándares individual para cada alumno, un control de grupal de todos los alumnos en bloque y también tendremos la opción de desactivar estándares (esta opción puede ser útil cuando nos encontremos estándares que cuando diseñamos programación teníamos previsto trabajar pero que a lo largo del curso hemos visto que finalmente no va a ser así ó en caso de que queramos desactivar algún estandar que vaya aparecer en los informes que genera el programa).

 **Ayuda:** Puedes evaluar los distintos estándares desde los botones de la columna derecha. Esto te permitirá obtener más adelante un informe de calificación concluyendo lo competente que es cada alumno.



Control Grupal

Desactivar Estándares

Alumnos del grupo "1ºA - MATEMÁTICAS 1º ESO"			1º T	2º T	3º T	Final
1	Pruebas, Alumno1	Evaluar Estándares	5.25	0.00	0.00	5.25
2	Pruebas, Alumno2	Evaluar Estándares	0.00	0.00	0.00	0.00
3	Pruebas, Alumno3	Evaluar Estándares	0.00	0.00	0.00	0.00
4	Pruebas, Alumno4	Evaluar Estándares	0.00	0.00	0.00	0.00
5	Pruebas, Alumno5	Evaluar Estándares	0.00	0.00	0.00	0.00
6	Pruebas, Alumno6	Evaluar Estándares	0.00	0.00	0.00	0.00
7	Pruebas, Alumno7	Evaluar Estándares	0.00	0.00	0.00	0.00
8	Pruebas, Alumno8	Evaluar Estándares	0.00	0.00	0.00	0.00
9	Pruebas, Alumno9	Evaluar Estándares	0.00	0.00	0.00	0.00

Si pinchamos en el botón "Evaluar indicadores" de alguno de nuestros alumnos nos aparecerá la siguiente pantalla. En ella tenemos 3 pestañas que nos permitirán filtrar los indicadores por trimestres, por unidades o por competencias.

Debajo tenemos un desplegable que nos permitirá seleccionar las opciones de la pestaña que hayamos escogido.

Finalmente aparecen los indicadores organizados según la pestaña en que nos encontremos. Junto a cada indicador aparecen 2 columnas tituladas "Ord" y "R". La primera columna hace referencia a la evaluación ordinaria del indicador y la segunda a la recuperación del indicador.

Nosotros tendremos que ir recogiendo en este apartado toda la información relativa a los indicadores superados o no superados durante el transcurso de nuestras unidades didácticas. Esta información se puede incorporar en el mismo momento en que trabajamos en el aula ó más tarde mediante el uso de las hojas de recogida de información que veremos más adelante.

Indicar que si, al crear nuestra programación hemos escogido en el apartado de modelo de evaluación una valoración para los indicadores de valor mayor que 1, en esta pantalla de seguimiento no nos aparecerán los iconos que se ven en la imagen sino unos desplegables que valoran el indicador desde 0 hasta la graduación que nosotros hayamos seleccionado.

Ayuda: Desde aquí puedes marcar aquellos estándares que el alumno va alcanzando a lo largo del curso. Aparecen en rojo los estándares mínimos. Trábalos por unidades, por competencias o por trimestres.


[Estándares por Trimestres](#)
[Estándares por Unidades](#)
[Estándares por Competencias](#)

 Filtrar: **Listado completo**
Alumno "Pruebas, Alumno1" - Listado Completo

Unidad 1: Números naturales. Potencias y raíces. - Nota: 6.67		Ord	R
B2.C1.1	Identifica los distintos tipos de números (N,Z,Q) y los utiliza para representar, ordenar e interpretar información cuantitativa	Suficiente (2)	No alcanzado (0)
B2.C1.2	Calcula el valor de expresiones numéricas de distintos números (incluyendo las potencias) respetando la jerarquía de las operaciones.	Muy bien (4)	No alcanzado (0)
B2.C1.3	Resuelve problemas empleando adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones.	Suficiente (2)	No alcanzado (0)
B2.C3.1	Opera correctamente con potencias de exponente natural	Muy bien (4)	No alcanzado (0)
Unidad 2: Divisibilidad - Nota: 0.83		Ord	R
B2.C2.1	Resuelve problemas sobre paridad y divisibilidad.	Regular (1)	No alcanzado (0)
B2.C2.2	Aplica los criterios de divisibilidad y los emplea en actividades y problemas contextualizados	No alcanzado (0)	No alcanzado (0)

Si escogemos la opción grupal el funcionamiento es el mismo que en la opción individual, pero en este caso junto a cada indicador nos aparecerán todos los integrantes del grupo. Esta opción es la más útil y rápida a la hora de hacer el seguimiento a nuestros alumnos.

Seguimiento Indicadores		Agenda de sesiones	Adaptaciones Curriculares (PTI)	Informes												
<p>Ayuda: Desde aquí puedes marcar aquellos indicadores que los alumnos van alcanzando a lo largo del curso con el fin de obtener un informe final con sus notas y lo competente que es cada uno. Para evaluar los indicadores puedes consultarlos organizados por trimestres, por unidades u organizados por competencias. Pincha en los iconos de la derecha para dar por superado un indicador para cada alumno.</p>																
Indicadores por Trimestres		Indicadores por Unidades		Indicadores por Competencias												
Filtrar: Listado completo		N° Alumnos por fila: 6														
Grupo "3ªA" - Listado Completo																
Listado de alumnos: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Apellido 1, Alumno 1</td> <td>2</td> <td>Apellido2, Alumno 2</td> <td>3</td> <td>Apellido3, Alumno 3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Apellido4, Alumno 4</td> <td>5</td> <td>Apellido5, Alumno 5</td> <td>6</td> <td>Apellido6, Alumno 6</td> </tr> </table>					1	Apellido 1, Alumno 1	2	Apellido2, Alumno 2	3	Apellido3, Alumno 3	4	Apellido4, Alumno 4	5	Apellido5, Alumno 5	6	Apellido6, Alumno 6
1	Apellido 1, Alumno 1	2	Apellido2, Alumno 2	3	Apellido3, Alumno 3											
4	Apellido4, Alumno 4	5	Apellido5, Alumno 5	6	Apellido6, Alumno 6											
Unidad 1: Números reales																
1	Usar concepto de fracción y nº decimal en la vida	1	2	3	4	5	6									
		1	2	3	4	5	6									
Recuperación del indicador evaluado:		1	2	3	4	5	6									
2	Realizar equivalencia entre fracción, nº decimal y porcentaje	1	2	3	4	5	6									
		1	2	3	4	5	6									
Recuperación del indicador evaluado:		1	2	3	4	5	6									
3	Resolver probl. de la vida en los que intervienen fracciones	1	2	3	4	5	6									
		1	2	3	4	5	6									
Recuperación del indicador evaluado:		1	2	3	4	5	6									
4	Resolver prob. de la vida con nº decimales y %	1	2	3	4	5	6									
		1	2	3	4	5	6									
Recuperación del indicador evaluado:		1	2	3	4	5	6									
5	Conocer la existencia de nº irracionales en la vida real.	1	2	3	4	5	6									
		1	2	3	4	5	6									
Recuperación del indicador evaluado:		1	2	3	4	5	6									

En el caso de que tengamos algún alumno al que le hayamos realizado una adaptación curricular, esta nos aparecerá marcada en un recuadro debajo del correspondiente indicador.

En la imagen que tenemos a continuación podemos comprobar que al alumno 5 no se le va a evaluar del indicador de "Interés por conocer sucesiones de la vida real". Si hemos modificado el indicador a evaluar, en este caso nos aparecerá el nuevo indicador adaptado.

De esta manera podremos controlar al grupo de clase completo y las adaptaciones que le hayamos realizado a los alumnos que la hayan necesitado.

Unidad 2: Sucesiones	
10	<p>Interés por conocer sucesiones en la vida real.</p> <p>Adaptaciones Curriculares: Alumno 5 - Indicador no evaluable para este alumno</p>
<p>1 2 3 4 5 6</p> <p>1 ✓ 2 ✓ 3 ✗ 4 ✗ 5 - 6 ✗</p> <p>Recuperación del indicador evaluado:</p> <p>1 2 3 4 5 6</p> <p>1 ✗ 2 ✗ 3 ✓ 4 ✓ 5 - 6 ✗</p>	
11	<p>Reconocer progresiones aritméticas y geométricas en la vida.</p> <p>Adaptaciones Curriculares: Alumno 5 - Reconocer progresiones aritméticas y geométricas en la vida.</p>
<p>1 2 3 4 5 6</p> <p>1 ✗ 2 ✗ 3 ✗ 4 ✗ 5 ✓ 6 ✗</p> <p>Recuperación del indicador evaluado:</p> <p>1 2 3 4 5 6</p> <p>1 ✗ 2 ✗ 3 ✗ 4 ✗ 5 ✗ 6 ✗</p>	

La última opción que vamos a ver es la de desactivar indicadores. Desde esta pantalla podremos filtrar nuestros indicadores por unidades o por competencias. Tendremos la opción de desactivarlos todos, unidades sueltas o indicadores sueltos.

Seguimiento Indicadores | [Agenda de sesiones](#) | [Adaptaciones Curriculares \(PTI\)](#) | [Informes](#)

Ayuda: Desde aquí puedes desactivar aquellos indicadores que no vayas a utilizar. Esto te permitirá generar informes personalizados. Simplemente tienes que desactivar aquellos indicadores que no quieres que se tengan en cuenta al generar tu informe. Tienes la opción de ir desactivándolos uno a uno o por unidades completas.

[Indicadores por Unidades](#) | [Indicadores por Competencias](#)

Listado de Indicadores a desactivar para los informes

[Activar Todos](#) - [Desactivar Todos](#)

Unidad 1: Números reales - [Activar](#) / [Desactivar](#)

1	Usar concepto de fracción y nº decimal en la vida	✓
2	Realizar equivalencia entre fracción, nº decimal y porcentaje	✓
3	Resolver probl. de la vida en los que intervienen fracciones	✓
4	Resolver prob. de la vida con nº decimales y %	✓
5	Conocer la existencia de nº irracionales en la vida real.	✓
6	Representar y comparar números en la recta real.	✓
7	Utilizar aprox. y redondeos controlando error.	✓
8	Expresar números mediante potencias y opera con ellas.	✓
9	Expresar números de la vida real en notación científica.	✓

7.2 Agenda del profesor

Si escogemos la opción de "Agenda de sesiones" nos aparecerá la siguiente pantalla desde la que podemos visualizar el calendario donde se muestra la información correspondiente a sesiones y eventos, la zona de asignación de sesiones y la zona de asignación de eventos.



The screenshot shows the 'Agenda de sesiones' interface. At the top, there are tabs: 'Seguimiento Indicadores', 'Agenda de sesiones' (selected), 'Adaptaciones Curriculares (PTI)', and 'Informes'. Below the tabs is a help message: 'Ayuda: Desde aquí puedes planificar y hacer un seguimiento de las sesiones que vas a desarrollar durante el curso escolar.' Underneath, there are three tabs: 'Calendario' (selected), 'Asignación de sesiones', and 'Asignación de eventos'. The main content area displays a calendar for 'Octubre 2011'. The calendar has columns for days of the week (Lun, Mar, Mie, Jue, Vie, Sab, Dom) and rows for dates. The date 21st is highlighted in blue. Navigation links for 'Año anterior', 'Mes anterior', 'Mes siguiente', and 'Año siguiente' are visible above the calendar grid.

Desde la pestaña de asignación de eventos podremos incluir eventos que vayan a tener lugar, por ejemplo un claustro, una reunión de departamento, una actividad extraescolar, las fechas de los exámenes, ...



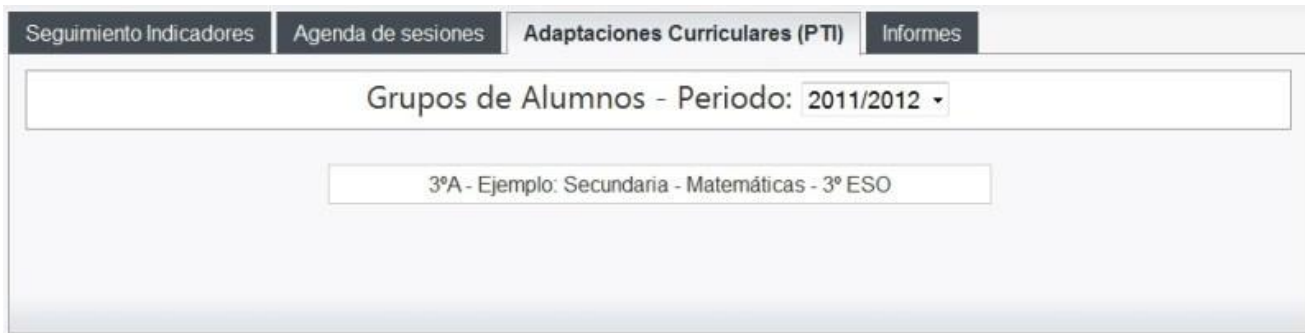
The screenshot shows the 'Asignación de eventos' interface. At the top, there are tabs: 'Seguimiento Indicadores', 'Agenda de sesiones', 'Adaptaciones Curriculares (PTI)', and 'Informes'. Below the tabs is a help message: 'Ayuda: Desde aquí puedes planificar y hacer un seguimiento de las sesiones que vas a desarrollar durante el curso escolar.' Underneath, there are three tabs: 'Calendario', 'Asignación de sesiones', and 'Asignación de eventos' (selected). Below the tabs, there is a dropdown menu for 'Filtrar por periodo: 2011/2012'. Below that, there is a form with fields for 'Titulo Evento:', 'Fecha', and 'Descripción Evento:'. There is also a button labeled 'Añadir Evento'. Below the form, there is a table with the following data:

Fecha	Título	Descripción	B
2011-10-21	Claustro de profesores	Reunión en el salón de actos del centro a las 16:30h.	
2011-10-25	Reunión de Departamento	Hay que llevar los resultados de la evaluación inicial para analizarlos	

8.3 Adaptaciones Curriculares y Planes de Trabajo Individualizado

Con el programa PDC podremos crear adaptaciones curriculares a nuestros alumnos. Estas adaptaciones se tendrán en cuenta a la hora de hacer el seguimiento de los indicadores y a la hora de generar planes de trabajo individualizado.

Desde la pestaña de "Adaptaciones Curriculares", escoge el periodo y el grupo.

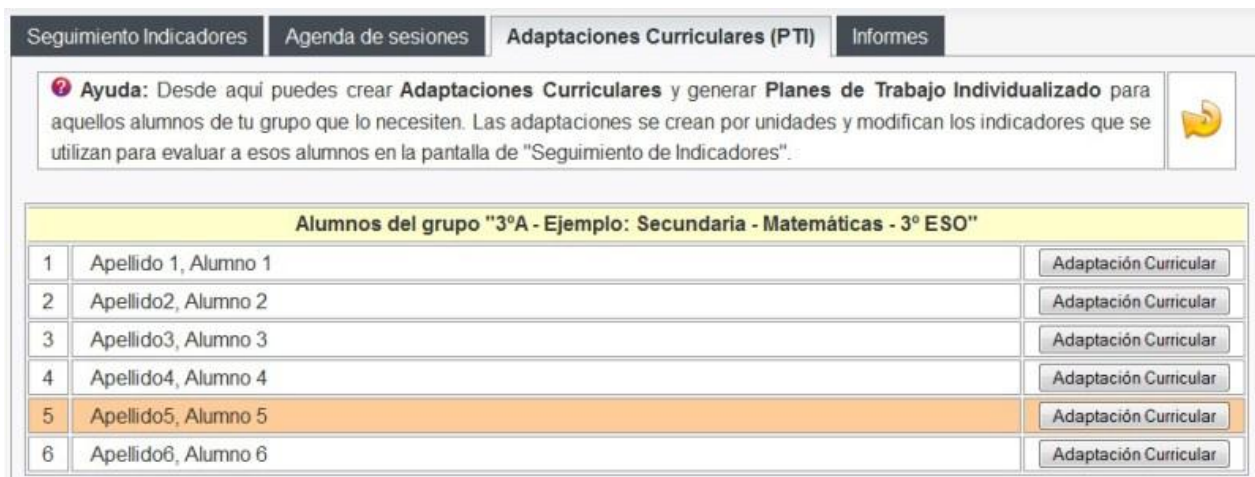


Sección de navegación: Seguimiento Indicadores | Agenda de sesiones | **Adaptaciones Curriculares (PTI)** | Informes

Grupos de Alumnos - Periodo: 2011/2012 ▾

3ºA - Ejemplo: Secundaria - Matemáticas - 3º ESO

Accederemos a una pantalla con el listado de los alumnos del grupo. Si queremos crear una adaptación a uno de nuestros alumnos pincharemos sobre el botón correspondiente de "Adaptación Curricular" de la columna derecha.



Sección de navegación: Seguimiento Indicadores | Agenda de sesiones | **Adaptaciones Curriculares (PTI)** | Informes

Ayuda: Desde aquí puedes crear **Adaptaciones Curriculares** y generar **Planes de Trabajo Individualizado** para aquellos alumnos de tu grupo que lo necesiten. Las adaptaciones se crean por unidades y modifican los indicadores que se utilizan para evaluar a esos alumnos en la pantalla de "Seguimiento de Indicadores".

Alumnos del grupo "3ºA - Ejemplo: Secundaria - Matemáticas - 3º ESO"

1	Apellido 1, Alumno 1	Adaptación Curricular
2	Apellido2, Alumno 2	Adaptación Curricular
3	Apellido3, Alumno 3	Adaptación Curricular
4	Apellido4, Alumno 4	Adaptación Curricular
5	Apellido5, Alumno 5	Adaptación Curricular
6	Apellido6, Alumno 6	Adaptación Curricular

A continuación podremos seleccionar la unidad que queremos adaptar a nuestro alumno. Una vez escogida le daremos al botón "Crear adaptación" y nos aparecerá una fila con la adaptación más abajo.

En el lado derecho dispondremos de 3 iconos que nos permitirán editar la adaptación y diseñar el plan de trabajo individualizado, generar un documento resumen del plan de trabajo ó borrar la adaptación.

Seguimiento Indicadores | Agenda de sesiones | **Adaptaciones Curriculares (PTI)** | Informes

Ayuda: Selecciona la unidad para la que quieres realizar una adaptación curricular a este alumno y dale al botón "Crear Adaptación". Una vez creada pulsa en el botón "Editar" para configurarla.

Adaptaciones Curriculares de "Apellido5, Alumno 5"

Unidad:

1	Adaptación de la unidad "Sucesiones"			
---	--------------------------------------	--	--	--

Pinchando en el icono de editar la adaptación accederemos a una pantalla desde la que podremos adaptar los estándares que se habían previsto trabajar (es posible cambiarlos o desactivarlos para ese alumno). Además podremos incluir los distintos aspectos que completan el plan de trabajo a realizar con ese alumno.

7.4 Hojas de recogida de información

Desde la pestaña de informes podremos escoger dos opciones: "Hojas de recogida de información" y "Generación de informes".

Las hojas de recogida de información permiten que elaboremos con ellas un cuaderno del profesor y poder llevar recopilada la información referente al grado de consecución de indicadores para cada alumno.

Estas hojas se pueden generar organizadas por unidades o por competencias.

Seguimiento Indicadores | Agenda de sesiones | Adaptaciones Curriculares (PTI) | **Informes**

Ayuda: Desde aquí podrás generar hojas de recogida de información o generar informes.

[Hojas de recogida de información](#) | [Generación de informes](#)

Filtrar por periodo: 2011/2012

	Por Unidades	Por Competencias
3ªA - Ejemplo: Secundaria - Matemáticas - 3º ESO	Hoja sin datos Hojas con datos de alumnos	Hoja sin datos Hojas con datos alumnos

7.5 Asignación de tareas

Como novedad en esta versión se incluye la posibilidad de asignar tareas a cada indicador de forma que podamos generar informes de trabajo individualizado con tareas particulares para cada alumno en función de los indicadores que no superan.

The screenshot shows the 'Informes y PTIs' menu selected. It contains a help message, three main navigation buttons: 'Hojas de recogida de información', 'Asignar Tareas', and 'Generación de informes y PTIs'. Below these is a filter for the period '2012/2013'. At the bottom, there is a table with one row showing '1ªA - Ejemplo: Matemáticas 1º ESO' and a link 'Asignar tareas de recuperación a cada indicador'.

? Ayuda: Desde aquí podrás generar hojas de recogida de información o generar informes.			
Hojas de recogida de información	Asignar Tareas	Generación de informes y PTIs	
Filtrar por periodo: 2012/2013			
1ªA - Ejemplo: Matemáticas 1º ESO	Asignar tareas de recuperación a cada indicador		

7.6 Generación de informes

Finalmente tenemos la opción de "Generación de informes". Seleccionando el periodo y el grupo podremos escoger aquellas programaciones para las que queremos generar nuestro informe.

Los informes podrán ser de todo el grupo o de una selección de alumnos. Además podremos escoger la temporalización del informe y los detalles del mismo.

The screenshot shows the 'Generación de informes y PTIs' configuration screen. It includes navigation buttons, filters for period '2015/2016' and group '1ªA - MATEMÁTICAS 1º ESO', and three main sections: 'Programación para la que vamos a generar un informe', 'Tipo de informe', and 'Temporalización del informe'.

Hojas de recogida de información	Asignar Tareas	Generación de informes y PTIs	
Filtrar por periodo: 2015/2016 Seleccionar grupo: 1ªA - MATEMÁTICAS 1º ESO			
Programación para la que vamos a generar un informe:			
1ªA - MATEMÁTICAS 1º ESO	Cálculo de las notas	Nota final calculada usando el mismo sistema del modelo escogido	Indicadores valorados de 0 a 4
Tipo de informe:			
<input checked="" type="radio"/> Informe individual de todos los alumnos del grupo			
<input type="radio"/> Informe individual de una selección de alumnos de este grupo			
<input type="radio"/> Informe colectivo			
Temporalización del informe:			
<input checked="" type="radio"/> De una unidad: 1. Números naturales. Potencias y raíces.			
<input type="radio"/> 1º Evaluación			
<input type="radio"/> 2º Evaluación			
<input type="radio"/> 3º Evaluación			
<input type="radio"/> Anual			

Detalles del informe individual

Posibles aspectos a incluir en el informe

- Incluir la nota del alumno
- Incluir los detalles de cómo se calcula la nota del alumno
- Grado de consecución de unidades didácticas (Superada, Superada Parcialmente, No superada)
- Incluir tabla resumen de indicadores "superados/no superados" organizada por criterios de evaluación
- Incluir tabla resumen de indicadores "superados/no superados" organizada por competencias
- Incluir un apartado general para la tarea propuesta

Modelos de informe específicos:

- Informe IES Melchor Macanaz

Generar Informe